fundación social castillo san lucas	**JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS** **FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA** DOCUMENTO NO CONTROLADO	**MES** FEBRERO **NIVEL** **Párvulos 2**

SEMANA DEL 06 DE FEBRERO AL 13 DE FEBRERO DE 2026

FECHA: 06 de febrero de 2026

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: ***" Reconozco a mi profe y a mis amigos "***

Nivel: Párvulos 2

PROPOSITO: Favorecer el proceso de acogida al jardín a través del reconocimiento de la docente y de los compañeros, fortaleciendo vínculos afectivos en un ambiente seguro y acogedor

EJE: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

ESTRATEGIA: Asamblea y Rincones

DESARROLLO A FORTALECER; Promover interacciones basadas en el afecto, el respeto y la confianza mediante el juego, las canciones y las diferentes experiencias pedagógicas.

RECURSOS:

Peluches
Muñecos
fruta

HABITOS SALUDABLES: higiene oral, La profesional muestra cómo cepillar "de arriba a abajo y por detrás". Los niños repiten los movimientos con sus cepillos cantando "Cepilla, cepilla sin parar".

EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

En el proceso de acogida se recibirán niñas y niños con una canción de bienvenida, con abrazos acogedores y se presenta diciendo su nombre con gestos y expresiones cercanas, jugaremos con el cofre de las sorpresas, es una caja con objetos como (peluches, muñecos, fruta, etc.), la profesional sacara uno y se invita a las niñas y los niños a reconocer a su profe y a sus amigos respetando el ritmo y forma de participación de cada uno de ellos.

Continuando con la experiencia pedagógica la profesional reunirá al grupo formando un semicírculo sentado en sillas, para iniciar nombrando a cada niño con afecto, promoviendo el contacto visual, las sonrisas y las primeras interacciones entre pares y la docente, en este momento la profesional acompaña de manera constante la dinámica, validando emociones y brindando seguridad.

Seguido se invita a los niños a jugar y explorar en los diferentes rincones donde encontraran el rincón de cuentos, el rincón de fichas y el rincón de juguetes ofreciendo la posibilidad del juego libre fortaleciendo la seguridad emocional, el sentido de pertenencia y las habilidades sociales iniciales propias del proceso de acogida. La docente acompaña de manera cercana, observa, nombra acciones y objetos y promueve interacciones respetuosas entre los pares. Se invita a guardar los materiales de forma acompañada y se finaliza con una canción suave o un momento tranquilo que ayude a regular las emociones.

Powered by CamScanner

fundacion social castillo san lucas	**JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS** **FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA** DOCUMENTO NO CONTROLADO	**MES** FEBRERO **NIVEL** Párvulos 2

VALORACIÓN: Hoy en el primer día para las niñas y niños se ofrecieron diferentes objetos y juguetes para la exploración y goce durante la jornada. Zoe ingresó tranquila observando y desplazandose hacia donde estaban los enseres, agarro uno y se fue en busca de una de las compañeras para iniciá a jugar y explorar. Para Gabriela el ingreso estuvo tranquilo aunque por momentos recordó a la mamá y con llanto la llamo, pero estuvo atenta a las orientaciones y se divirtió en la piscina de pelotas y en el sube y baja, integrandose a las rutinas poco a poco. En el comedor estuvo bastante atenta a todo lo que pasaba a su alrededor, consumio los alimentos alegre y con tranquilidad. demostrando agrado por el plátano y el jugo. En general la jornada estuvo tranquila para las niños las brindandoles seguridad y confianza.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA Desde mi punto de vista profesional observe la importancia de ofrecer ambientes motivadores y seguros para la exploración de cada niña y niño del nivel. Se de la necesidad de incorporar, incluir juguetes, fichas de armar y encajar. fortaleciendo habilidades motrices.

PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	HUELLAS Y TALENTOS PEDAGOGICA	MES FEBRERO NIVEL Párvulos 2

SEMANA DEL 06 DE FEBRERO AL 13 DE FEBRERO DE 2026
FECHA: 09 de febrero de 2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "Conociendo mi jardín con alegría"
Nivel: Párvulos 2
PROPOSITO: Acompañar el proceso de acogida de los niños y niñas al jardín, promoviendo el reconocimiento de los espacios y fortaleciendo la confianza y seguridad emocional.
EJE: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.
ESTRATEGIA: Asamblea y Rincones
DESARROLLO A FORTALECER: Fortalecer en niñas y niños la seguridad emocional y la confianza, promoviendo vínculos significativos que permitan un proceso de acogida tranquila y positiva al jardín
RECURSOS:
Juguetes Muñecos fichas
HABITOS SALUDABLES: lavado de manos, a través de la enseña una canción sencilla, como "Agua y jabón, jabón y agua, mis manitos quedarán sin nada de placa" se fortalece hábitos de autocuidado mientras cantan y lavan sus manos siguiendo el ritmo.
EXPERIENCIA PEDAGOGICA: En el proceso de acogida la profesional recibirá a niñas y niños con una canción corta que incluya los nombres de cada uno, ejemplo ("Buenos días, ian, ¿cómo estás hoy?"). acompañado de un caluroso abrazo, favoreciendo el reconocimiento y habilidades sociales. Para dar inicio a la experiencia la profesional junto con el grupo realizara el recorrido guiado por los diferentes espacios del jardín (salones, parque, baños, comedor), los niños y niñas exploran el entorno mediante el juego, la observación y la interacción con la docente. Durante la experiencia se promueven momentos de diálogo, señalización de lugares, canciones y dinámicas lúdicas que permiten reconocer el jardín, sus rutinas y a las personas que lo habitan, fortaleciendo vínculos afectivos y el sentido de pertenencia. De regreso al salón encontraran diferentes elementos al alcance de ellos, como bloques, encajes, pelotas, muñecos y libros. Niñas y niños exploran libremente los materiales según sus intereses y ritmos. La docente acompaña de manera cercana, observa, nombra acciones y objetos, valida emociones y promueve interacciones respetuosas entre los pares. Se invita a guardar los materiales de forma acompañada y se finaliza con una canción suave o un momento tranquilo que ayude a regular las emociones.

Powered by CamScanner

fundacion social castillo san lucas	JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA DOCUMENTO NO CONTROLADO	MES FEBRERO NIVEL Párvulos 2

VALORACIÓN: El día de hoy durante el proceso de acogida se evidencio que Isabela ingreso bastante tranquila e inicio jugando con los juguetes incluyendo a Helen estuvieron jugando y explorando durante un momento Emma ingreso e incito al papá a quedarse con ella observando la rutina intentando jugar. Al observar que no estaba al lado de ella, observo las otras compañeras y se tranquilizo. Zoé es una niña bastante atenta, con adecuado lenguaje, lo cual le permitio preguntar y expresar sus intereses y necesidades solicitando los nombres y las fichas. Gabriela en todo momento paso cerca de la docente mencionando "Mama" al momento de realizar el recorrido por el Jardín, Zoe inmediatamente con gesto expresó emoción en el parque, donde estuvo jugando con las pelotas y en el rodadero, Helen al observar mostro felicidad con la casa imitando algunos roles y estuvo tranquila.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol como profesional identifique la importancia de generar ambientes tranquilos y seguros para los niños y así logren un adecuado proceso de acogida ofreciendo elementos y objetos acorde a las necesidades e intereses.

PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA DOCUMENTO NO CONTROLADO	MES FEBRERO NIVEL Párvulos 2

VALORACIÓN:

Hoy durante el proceso de acogida se evidencio que las niñas y niños ingresan mas tranquilos, ingresan al salón con mayor seguridad para explorar lo que observan alrededor. Emma con gestos demuestra emoción para permanecer con el salón, le gusta mucho hacer los peloteo. Para Hellen es emocionante abrir la maleta y empezar a jugar. Mediante la experiencia Jose mostro gusto por compartir el juguete que trae de casa sin ningún inconveniente. Yolanda "Mercano" No llora" Us evidenciandose que esta feliz y tranquila por explorar y jugar con los objetos que se le ofrecen.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA Desde mi punto de vista como profesional y mi rol observo la importancia de ofrecer gran variedad de objetos, juguetes y materiales con los cuales cada niña y niño inventa - crea y juega. Se re la necesidad de continua con el proceso de acogida y brindar nuevos escenarios.

PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	**JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS** **FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA** DOCUMENTO NO CONTROLADO	**MES** FEBRERO **NIVEL** **Párvulos 2**

SEMANA DEL 06 DE FEBRERO AL 13 DE FEBRERO DE 2026
FECHA: 10 de febrero de 2025
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "Jugamos y exploramos" **Nivel: Párvulos 2**

PROPOSITO: Brindar a los niños y niñas un espacio seguro y afectivo que facilite su proceso de acogida al Jardín, promoviendo la exploración, el juego y la interacción con sus compañeros y la docente.
EJE: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento
ESTRATEGIA: Rincones
DESARROLLO A FORTALECER: Favorecer el reconocimiento del otro, el respeto por turnos y la construcción de vínculos afectivos con sus pares y la docente, facilitando una vinculación progresiva y positiva al jardín.
RECURSOS fichas de armatodo cuentos de texturas tortugas juguetes
HABITOS SALUDABLES: higiene corporal: Se les preguntara "¿Qué hacemos en casa cuando estamos sucios? ¿Quién nos ayuda a bañarnos?", la profesional hace la presentación del personaje: el osito Pepito, que jugó todo el día y ahora necesita un baño, a través del juego simbólico niñas y niños, por turnos, ayudan a "bañar" al osito, mojarlo, enjabonarlo, enjuagarlo y secarlo con la toalla
EXPERIENCIA PEDAGOGICA: En el proceso de acogida se recibirán las niñas y niños con abrazos de apache y sonrisas acogedoras, luego jugaremos tingo_tingo_tango con un peluche, quien lo tiene dice su nombre y comparte algo breve (cómo llegaste, dormiste bien, quien te trajo, etc.) y así fomentar la comunicación y escucha activa. La profesional dispone el espacio con diferentes rincones con materiales lúdicos y sensoriales, en el primer rincón encontraran fichas de armatodo, segundo rincón los cuentos de texturas y en el tercer rincón las tortugas y los juguetes permitiendo la exploración libre, acompañando de manera cercana, nombrando los objetos, validando emociones y favoreciendo el encuentro con los pares. Durante el juego, se incentiva la interacción, el compartir y el reconocimiento del entorno. Se invita a guardar los materiales de forma acompañada y se finaliza con una canción suave o un momento tranquilo que ayude a regular las emociones.

Powered by CamScanner

fundacion social castillo san lucas	JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA DOCUMENTO NO CONTROLADO	MES FEBRERO NIVEL Párvulos 2

SEMANA DEL 06 DE FEBRERO AL 13 DE FEBRERO DE 2026
FECHA: 11 de febrero de 2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: *"Mi familia me acompaña"*
Nivel: Párvulos 2
PROPOSITO: Favorecer el proceso de acogida de los niños y niñas al Jardín mediante la participación activa de la familia, fortaleciendo el vínculo afectivo y la confianza entre el nuevo entorno el jardín y el hogar.
EJE: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento
ESTRATEGIA: Taller
DESARROLLO A FORTALECER. Favorecer la expresión de emociones, el reconocimiento de vínculos significativos y la construcción de confianza a través de la observación y la socialización de la foto familiar, promoviendo una transición tranquila.
RECURSOS;
HABITOS SALUDABLES: higiene oral, La profesional muestra cómo cepillar "de arriba a abajo y por detrás". Los niños repiten los movimientos con sus cepillos cantando "Cepilla, cepilla sin parar".
EXPERIENCIA PEDAGOGICA:
En el proceso de acogida se recibirán niñas y niños, El amigo del día" consiste en que cada día uno de los niños del grupo es elegido como "amigo del día". Acompañado con un peluche, al cual le cantaremos, "Amigo del día, ven a jugar, todos te queremos saludar.". Fortaleciendo el lenguaje oral, coordinación motora, convivencia.
Para iniciar la experiencia pedagógica la profesional invita al grupo para sentarse y escuchar el cuento "Mi familia me acompaña al jardín", luego en un ambiente tranquilo y acogedor, la docente invita a observar las fotos familiares que enviaron los papitos, nombrar a los integrantes de la familia y compartir, de manera libre, gestos y palabras. La actividad se acompaña con canciones suaves, diálogos sencillos y validación emocional, permitiendo que cada niño se exprese a su ritmo y disminuir la ansiedad, seguido a esto la profesional pega en la pared papel periódico para formar el mural familiar junto con las niñas y niños se pegara la foto familiar y así fortalecer el vínculo entre hogar y jardín. Finalmente, se les ofrecerá varios objetos como juguetes, peluches y fichas para afianzar el proceso de socialización y vinculación a las diversas rutinas en el jardín.

Powered by CamScanner

Fundación social castillo san lucas	JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA DOCUMENTO NO CONTROLADO	MES FEBRERO NIVEL Párvulos 2

VALORACIÓN:

Hoy José llegó inmensamente feliz mostrando la foto familiar; señalando y nombrando los integrantes, que conforman su familia. Al ingresar Emma la llave seguida de si misma e inmediatamente busca con que jugar y satisfacer sus necesidades de exploración. Durante la experiencia pedagogica Isabela pego la foto muy tranquila en el lugar que escogio, para luego orientarse a sus compañeros, quien son los que estan en la foto, durante la jornada se desplazó a observar la foto sin ningún inconveniente, sin expresar llanto o permanecer intranquila. Esta actividad genero confianza en Helen, donde se le facilito hablar y compartir con sus pares. Gabriela inicialmente no deseaba pegar la pero al observar que sus otros compañeros lo hicieron se motivo y la pego.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol como profesional considero que es importante proponer experiencias lúdicas que involucren a cada familia y hacerlos participes del proceso pedagogico. Trayendo al aula practicas, dinamicas y rutinas que los hagan sentir comodos - tranquilos - y en confianza de sus familiares.

PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	**JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS** **FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA** *DOCUMENTO NO CONTROLADO*	**MES** FEBRERO **NIVEL** **Párvulos 2**

SEMANA DEL 06 DE FEBRERO AL 13 DE FEBRERO DE 2026

FECHA: 12 de febrero de 2026

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "Me siento bien en mi jardín"

Nivel: Párvulos 2

PROPOSITO: Fortalecer la seguridad emocional y el sentido de pertenencia de los niños y niñas, promoviendo el bienestar y la confianza en el jardín.

EJE: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

ESTRATEGIA: Taller

DESARROLLO A FORTALECER: A través de experiencias lúdicas y afectivas, se busca que los niños y niñas reconozcan el jardín como un espacio seguro, acogedor y significativo para su desarrollo integral.

RECURSOS:

HABITOS SALUDABLES: Lavado de manos, "Aprendemos a lavar nuestras manos" practicaremos el paso a paso: Abrimos el grifo, mojamos las manos, ponemos jabón, Frotamos palma con palma, entre los dedos y las uñas, enjuagamos y Secamos con toalla.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

En el proceso de acogida se recibirán las niñas y niños con abrazos de apache, los niños se sientan en círculo la profesional canta: "Hola, hola, ¿cómo estás? Yo muy bien, ¿y tú qué tal? "cada niño o niña responde con un gesto (salto, aplauso, sonrisa) favorece riendo en ellos el reconocimiento del grupo y promover la socialización a través de la música.

Iniciando la profesional jugara con las niñas y niños la ronda "Soy una serpiente" ofreciendo un ambiente tranquilo y acogedor, de esta manera los niños y niñas participan en juegos, rondas y actividades de expresión corporal que les permiten disfrutar del espacio del jardín. A través de canciones, movimientos libres y momentos de encuentro afectivo, se invita a reconocer el jardín como un lugar seguro donde pueden jugar, explorar y sentirse acompañados por las docentes y sus pares. Continuando nos desplazaremos hasta el parque donde reconocerán el espacio y disfrutarán jugando entre si fortaleciendo habilidades sociales.

De regreso al salón encontraran diferentes elementos al alcance de ellos, como bloques, encajes, pelotas, muñecos y libros. Niñas y niños exploran libremente los materiales según sus intereses y ritmos. La docente acompaña de manera cercana, observa, nombra acciones y objetos, valida emociones y promueve interacciones respetuosas entre los pares.

Se invita a guardar los materiales de forma acompañada y se finaliza con una canción suave o un momento tranquilo que ayude a regular las emociones.

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA DOCUMENTO NO CONTROLADO	MES FEBRERO NIVEL Párvulos 2

VALORACIÓN:

Al ingresar al salón José ya se despedía alegre y fraternal y busca a los compañeros para jugar compartiendo los juguetes que trae de casa sin ningún inconveniente. Se observa que para Gabriela es divertido permanecer en el jardín, reconociendo rutinas como ir al baño con confianza y seguridad. A Helen el proceso de control de esfínter le parece divertido, sonríe y permite que se le haga cambio de pañal. Durante el juego de la serpiente expresaron con gestos felicidad al jugar formando el cuerpo de la serpiente Jato con la profe. Isabella se goza todo y cada vez se muestra más tranquila al integrarse a las rutinas y dinámicas de la jornada. En general se observa que están atentas a las orientaciones y explorando y conociendo el nuevo espacio.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol como profesional evidencie la importancia de ofrecer materiales diferentes con la intencionalidad de propiciar experiencias significativas mediante la exploración y el juego. Continuar investigando sobre diferentes materiales que se prestan convertir en objetos y juguetes llamativos para ellos

PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA

Powered by CamScanner

fundación social castilla san lucas	**JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS** **FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA**	**MES** FEBRERO **NIVEL** **Párvulos 2**

SEMANA DEL 06 DE FEBRERO AL 13 DE FEBRERO DE 2026

FECHA: 13 de febrero de 2026

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "TEA Nuevos Amigos" Saludamos y jugamos con mis nuevos amigos.

Nivel: Párvulos 2

PROPOSITO: Acompañar de manera sensible y progresiva la transición de los niños y niñas al jardín

EJE: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

ESTRATEGIA: Taller

DESARROLLO A FORTALECER: favorecer la construcción de vínculos afectivos con sus pares y docentes en un ambiente tranquilo, seguro y armonioso.

RECURSOS: Juguetes, pelotas y fichas

HABITOS SALUDABLES: Lavado de manos, "Aprendemos a lavar nuestras manos" practicaremos el paso a paso: Abrimos el grifo, mojamos las manos, ponemos jabón, Frotamos palma con palma, entre los dedos y las uñas, enjuagamos y Secamos con toalla.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

En el proceso de acogida la profesional recibirá a niñas y niños con una opción de saludo (abrazo de oso, choca los cinco, saludo con el codo o corazón con las manos), ellos eligen cómo quieren ser saludados fomentando la confianza y el sentido de pertenecía.

.

La profesional propone una experiencia centrada en el encuentro con los otros, donde los niños, a través del saludo, el juego y la exploración compartida, comienzan a reconocer a sus nuevos amigos. La docente acompaña de manera cercana, validando emociones y promoviendo interacciones positivas que fortalecen el sentido de pertenencia al jardín Posteriormente, se propicia un momento de juego guiado con materiales sencillos como fichas, pelotas pequeñas y juguetes que invitan a compartir, imitar y explorar junto a sus nuevos amigos. de manera cercana, validando emociones y favoreciendo interacciones respetuosas. Se invita a guardar los materiales de forma acompañada y se finaliza con una canción suave o un momento tranquilo que ayude a regular las emociones.

Powered by CamScanner

Fundación General Castillo Bonilla	JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA	MES FEBRERO NIVEL Párvulos 2

VALORACIÓN:

Se observa que al momento de ingresé al salón los niños y niñas se muestran tranquilos y felices al compartir con sus pares y docentes. Emma se despidió y luego le dejamos en un lugar satisfactorio para ella y el niño de acuerdo su temperamento se sentaron en su silla y se pusieron a explorar los objetos que se encontraban en el salón y los con los cuales interactuaron. Desde la exploración estuvieron emocionados con los objetos y juguetes ofrecidos, interactuando entre sí, de manera diferentes. Veíamos en cada uno de ellos, respetando el uso de los objetos entregados, realizo los juegos de manera adecuada siguiendo las orientaciones y reconoce los números o cuentos establecidos para jugar.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA Desde mi rol como profesional evidencie la importancia de generar este entes inmersos para el fortalecimiento de habilidades en niños y niñas, ofreciendo un ambiente de materiales, objetos y juguetes que aunque nuevos y más atractivos, los diferentes se mantienen más expuestos significativos que fortalezcan como interrelación entre pares.

PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA

Powered by CamScanner

Fundación social castillo san lucas	**JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS** **FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA** (DOCUMENTO NO CONTROLADO)	**MES** FEBRERO **NIVEL** **Párvulos 2**

SEMANA DEL 16 DE FEBRERO AL 20 DE FEBRERO DE 2026

FECHA: 16 de febrero de 2026

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: *"PARTICIPO Y ME ADAPTO A LAS RUTINAS"*

Nivel: Párvulos 2

PROPOSITO: Favorecer la vinculación progresiva de los niños y niñas al jardín mediante la incorporación gradual y acompañada de rutinas cotidianas

EJE: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

ESTRATEGIA: Taller

DESARROLLO A FORTALECER: Fortalecer en las niñas y niños la seguridad emocional, la confianza en el adulto y el desarrollo de la autonomía.

RECURSOS:

Juguetes
Jabón liquido

HABITOS SALUDABLES: higiene oral, La profesional muestra cómo cepillar "de arriba a abajo y por detrás". Los niños repiten los movimientos con sus cepillos cantando "Cepilla, cepilla sin parar".

EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

En el proceso de acogida se recibirán niñas y niños con abrazos acogedores, ingresarán al salón y escogerán libremente con que jugar (bloques, peluches, pelotas de colores, carros, muñecos.). La profesional observa, acompaña y apoya interacciones positivas, a través de esta dinámica fortalecen imaginación y el trabajo en equipo.

Para comenzar con la experiencia pedagógica escuchamos la canción de saludo para hacer el llamado a lista. luego la profesional motiva al grupo mencionando "Aprendo haciendo" iniciando con Juego libre acompañado permitiendo la exploración de juguetes en pequeños grupos, la profesional modela frases sencillas como "Ahora jugamos... después guardamos", durante la experiencia se entona la canción recoger y depositar los juguetes en los lugares correspondientes reforzando el ejercicio con frases motivadoras como "¡Muy bien! Guardaste el carrito". Seguido realizarnos la rutina de lavado de manos iniciando con la canción del lavado de manos demostrando el paso a paso y apoyo individual a cada niña y niño. Seguido a esto en el salón la profesional ambientara con juguetes de cocina y alimentos formando un comedor con mesas y sillas para que los cuales las niñas y niños jueguen con los muñecos e imiten el momento de la alimentación favoreciendo mediante el juego simbólico la representación de rutinas cotidianas como el lavado de manos y la hora de comer, promoviendo hábitos de alimentación, autonomía, lenguaje y normas básicas de convivencia.

En horas de la tarde la profesional realiza una pequeña conversación con las niñas y niños frente a lo vivenciado realizando preguntas sencillas como ¿Qué le diste de comer a tu muñeco?, ¿Te gustó jugar al comedor? Afianzando las habilidades lingüísticas.

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA (DOCUMENTO NO CONTROLADO)	MES FEBRERO NIVEL Párvulos 2

VALORACIÓN:

Día a día se evidencia avances progresivos frente al proceso de acogida, en cada niña y niño, donde demuestran alegría por permanecer en el Jardín y compartir con los compañeros. Hellen ingresa sin inconveniente para calmarse a los brazos de su papá, buscando afecto y compañía. Mediante la experiencia Victoria y valen son niños bastante participativos y están atentas a las conversaciones para realizar las actividades. Isabella a través de las imágenes recuerda las normas demostrando gusto por el juego en el patio. Yeifren esta contento y le encanta los carros y hacer carreras. En general el grupo se muestra atento y vinculandose a las dinamicas del Jardín.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol como profesional veo la necesidad de generar espacios con ambientes lúdicos para el proceso de acogida y así avanzar en el desarrollo integral de cada niña y niño. Es importante incluir nuevos elementos, objetos y juguetes para satisfacer la exploración, imaginación en ellos

PROFESIONAL EN ATENCIÓN EN PRIMERA INFANCIA

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA	MES FEBRERO NIVEL Párvulos 2

SEMANA DEL 16 DE FEBRERO AL 20 DE FEBRERO DE 2026

FECHA: 17 de febrero de 2026

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA "*Celebramos que ya somos parte del jardín*"

Nivel: Párvulos 2

PROPOSITO: Fortalecer el sentido de pertenencia, seguridad emocional y vínculo afectivo con el jardín, reconociendo que ahora hacen parte de este nuevo espacio

EJE: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

ESTRATEGIA: Taller

DESARROLLO A FORTALECER: Promover en las niñas y niños sentimientos de confianza, alegría y pertenencia hacia el jardín, a través de experiencias lúdicas, expresivas y afectivas que refuercen el proceso de acogida

RECURSOS:

Papel periódico 1 pliego
Colbon 1
Papel seda de colores 3
Crayolas de colores 3 cajas
sticker

HABITOS SALUDABLES: Alimentación saludable, la profesional canta y a la vez dramatiza una canción como "Come frutas y verduras" haciendo gestos de comer, pelar o morder mientras cantan fomentando hábitos alimenticios por medio del canto y movimiento.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: En el proceso de acogida la profesional recibirá a niñas y niños con una opción de saludo (abrazo de oso, choca los cinco, saludo con el codo o corazón con las manos), ellos eligen cómo quieren ser saludados fomentando la confianza y el sentido de pertenecía. Para dar inicio con la experiencia pedagógica se reunirán a los niños formando una mesa redonda para entablar conversaciones mediante la asamblea y dialogar con el grupo frente al tema del día de hoy, realizando preguntas sencillas como ¿Te gusta venir al jardín?, ¿cuáles juguetes te gustan más? Mencionándoles que "Ahora este jardín también es tuyo". Seguido se ambienta con música infantil alegre invitando a niñas y niños que realicen movimientos libres y espontáneos para expresar alegría, luego juntos crearemos el mural colectivo utilizando papel periódico pegado en la pared con el título **"Así me siento en mi jardín",** se le ofrecerá a cada niño y niña crayolas de colores para que plasmen ideas, emociones y sentimientos que representen cómo se sienten, la profesional acompaña verbalizando emociones y diciéndoles "Veo que estás feliz", "Estás sonriendo mucho". Para terminar se les entregara un sticker, representado que son valientes exploradores del jardín" acompañado de un plauso grupal para cada niño y la foto grupal esta experiencia permite reforzar emociones positivas asociadas al jardín. A través del juego, el arte y el reconocimiento simbólico, se fortalece la autoestima, el sentido de pertenencia y la confianza en el nuevo entorno.

En horas de la tarde se les ofrecerá a las niñas y niños papel seda de colores para rasgar y pegar en el mural colectivo fortaleciendo habilidades motrices y creatividad

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA DOCUMENTO NO CONTROLADO	MES FEBRERO NIVEL Párvulos 2

VALORACIÓN:

Durante la experiencia pedagogica Hellen demostro agrado por pintar y plasmar lo que siente y piensa, estuvo bastante motivada en participar y compartir con sus compañeras. Isabella solicito varias crayolas de colores para dibujar manifestando con gestos agrado y tranquilidad por hacerlo. En el momento del ingreso Hellen, Victoria, Emma se dirigen hacia donde ubican las maletas, reconociendo dinamicas. En general se observa que en las experiencias pedagogicas disfrutan mucho mejor para utilizar los crayolas y los colores, pintando y expresando emociones e ideas

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA Desde mi rol como profesional hay evidencie que el objetivo cumplio con la experiencia pedagogica, evidenciando se que los niños y niñas afianzan lazos afectivos entre ellos.

PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA DOCUMENTO NO CONTROLADO	MES FEBRERO NIVEL Párvulos 2

SEMANA DEL 16 DE FEBRERO AL 20 DE FEBRERO DE 2026

FECHA: 18 de febrero de 2026

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGO: "Aprendo a coger la cuchara"

Nivel: Párvulos 2

PROPOSITO: Fortalecer la autonomía en los hábitos de alimentación a través del juego simbólico.

EJE: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

ESTRATEGIA: Taller

DESARROLLO A FORTALECER: favorecer en las niñas y niños la coordinación motriz fina y el uso adecuado de la cuchara durante la hora de comer.

RECURSOS

Imágenes
Mesas
Platos 13
Cucharas 13
Muñecos
Juguetes de cocina

HABITOS SALUDABLES: higiene corporal: Se les preguntara "¿Qué hacemos en casa cuando estamos sucios? ¿Quién nos ayuda a bañarnos?", la profesional hace la presentación del personaje: el osito Pepito, que jugó todo el día y ahora necesita un baño, a través del juego simbólico niñas y niños, por turnos, ayudan a "bañar" al osito, mojarlo, enjabonarlo, enjuagarlo y secarlo con la toalla

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: En el proceso de acogida se recibirán niñas y niños la profesional recibirá a cada niña y niño con un saludo personalizado (mirada, sonrisa, contacto respetuoso). brindando seguridad y confianza, entonaremos la canción "Hola Hola" con gestos repetitivos. Para dar inicio con la experiencia los niños observaran imágenes de la rutina del día (llegada al jardín – juego – alimentación – descanso). Con la intencionalidad de anticipar lo que sucederá para generar seguridad, luego la profesional reúne a los niños en círculo y les muestra una cuchara grande y llamativa. Preguntando ¿Qué es esto?, ¿Para qué sirve?, ¿Cómo la usamos?, Se realiza una pequeña demostración exagerando el movimiento correcto de agarre: "Tomamos la cuchara con la mano fuerte... la llevamos al plato... y luego a la boca". Continuando se ubicarán en mesas simulando que estan en el comedor cada niño recibe una cuchara y un recipiente con avena la profesional guía individualmente: a cada niña o niño cómo agarrar la cuchara, cómo cargar poca cantidad y cómo llevarla a la boca sin voltear. Se refuerza con frases positivas como "¡Muy bien, lo estás intentando!", "Cada vez lo haces mejor.", "Así se sostiene la cuchara. ","Hoy estamos aprendiendo a comer solitos. "Se respeta el ritmo de cada niño, permitiendo que experimenten, aunque se ensucien. Se finaliza promoviendo el lavado de manos y limpieza del espacio.

En horas de la tarde las niñas y niños jugaran con los muñecos y juguetes de cocina recordando lo vivenciado fortaleciendo habilidades motrices y comunicativas.

Powered by CamScanner

fundacion social castillo san lucas	JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA DOCUMENTO NO CONTROLADO	MES FEBRERO NIVEL Párvulos 2

VALORACIÓN:

Para la experiencia de hoy Victoria demostró el nivel de independencia que posee para el manejo de la cuchara, ayudandole a sus pares, y Mathias la observaba y sigue los movimientos evidenciandose que comprende mediante la imitación. Max es feliz consumiendo los alimentos con la cuchara pero se le facilito hacerlo con la mano, aunque tambien es un niño que aprende a través de la observación. En general durante el desarrollo de la experiencia las niñas y niños ya se muestran mas tranquilos para seguir las orientaciones de la docente. Para Helen, Zoe, Ema y valentina La actividad fue bastante llamativa y divertida al pasa alimentos, objetos con la cuchara. A Gabriela le encanten cantar, bailar y juga.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol como profesional a través de estas actividades se evidencia los avances en el desarrollo integral de cada niña y niño. Evidenciando la importancia de ofrecer diversidad de materiales y crear ambientes llamativos para el fortalecimiento de habilidades.

AZ

PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA DOCUMENTO NO CONTROLADO	MES FEBRERO NIVEL Párvulos 2

SEMANA DEL 16 DE FEBRERO AL 20 DE FEBRERO DE 2026

FECHA: 19 de febrero de 2026

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA " *"Exploro y juego en mi nuevo espacio"*

Nivel: Párvulos 2

PROPOSITO: Favorecer el proceso de acogida de los niños y niñas a su nuevo entorno, promoviendo la exploración libre y segura del espacio del jardín.

EJE: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

ESTRATEGIA: Rincones

DESARROLLO A FORTALECER:. Las niñas y niños fortalecen la confianza, la autonomía y el vínculo con sus pares y docentes.

RECURSOS;

Bloques
Pelotas
muñecos

HABITOS SALUDABLES: Alimentación saludable, la profesional canta y a la vez dramatiza una canción como "Come frutas y verduras" haciendo gestos de comer, pelar o morder mientras cantan fomentando hábitos alimenticios por medio del canto y movimiento.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

En el proceso de acogida la profesional recibirá a niñas y niños con una opción de saludo (abrazo de oso, choca los cinco, saludo con el codo o corazón con las manos), ellos eligen cómo quieren ser saludados fomentando la confianza y el sentido de pertenecía.

La profesional da inicio a la experiencia pedagógica invitando al grupo a sentarse en círculo. Se les dice con voz cálida: "Hoy vamos a explorar y jugar en nuestro nuevo espacio. Aquí podemos movernos, descubrir y divertirnos.", se permite que observen el lugar y se nombren algunos espacios: "Este es nuestro rincón de lectura", "Aquí jugamos con bloques". se organizan pequeños rincones: para satisfacer la necesidad de curiosidad y exploración primer Rincón de construcción (bloques grandes), pasaran por el segundo Rincón de movimiento (pelotas y túnel) y por ultimo disfrutaran del tercer rincón simbólico (muñecos), Los niños exploran libremente mientras la profesional acompaña, observa, nombra acciones y valida emociones mencionando frases como "Veo que estás pasando por el túnel", "¡Qué alto hiciste tu torre!", "¿Te sientes feliz jugando con la pelota?" Después se invita al grupo nuevamente al círculo se canta una canción corta y se pregunta, ¿Qué te gustó explorar, ¿Dónde jugaste? Entre otras "Este es tu jardín, aquí puedes jugar y sentirte seguro.

En horas de la tarde a cada niña y niño se les entregara un cuento y un muñeco y mediante el juego simbólico realizarán lectura de imágenes fortaleciendo la comunicación verbal.

Powered by CamScanner

Fundación social castillo san lucas	JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA DOCUMENTO NO CONTROLADO	MES FEBRERO NIVEL Párvulos 2

VALORACIÓN:

Se evidencio en la experiencia de hoy como cada niña y niño explora su creatividad según su necesidad, ejemplo Yeferson es feliz jugando con las fichas, armando formas altas, construyendo casas con los cubos incito a Mathias y a Mat. Valeria estuvo atenta a los orientadores pero hizo un rincón que no permitio que recogieran los juguetes porque al momento demostro juego feliz con Gabriela y Hellen. Mientras el juego ellas demostraron emoción y gran participación en el aula sin inconvenientes. En el rincon de lectura Yeneli observo el cuento y se asombraba al ver las imagenes. les gusto bastante escuchar la narracion de historias. Estuvieron jugando la ronda el lobo, y con gestos y movimientos expresaron agrado por pertenecer en el jardin

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol como profesional continuare en investigación sobre el desarrollo integral para proporcionar experiencias llamativas que fortalezcan todas las areas del ser para el objetivo se cumplio y el grupo en general satisface la necesidad de exploracion y el juego.

AD

PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA

Powered by CamScanner

Fundación Social Castillo San Lucas	**JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS** **FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA** *DOCUMENTO NO CONTROLADO*	**MES** FEBRERO **NIVEL** **Párvulos 2**

SEMANA DEL 23 DE FEBRERO AL 27 DE FEBRERO DE 2026

FECHA: 20 de febrero de 2026

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: Descanso y Sueño *pijamada mágica "una noche llena de cuentos, sueños y amistad "*

PROPOSITO: Fortalecer en los niños y niñas la autonomía, la expresión emocional y el sentido de pertenencia mediante una experiencia lúdica que promueve la amistad, la imaginación y los hábitos de descanso y autocuidado.

EJE: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

ESTRATEGIA: Rincones

DESARROLLO A FORTALECER:

Las niñas y niños afianzan la participación, la imaginación y a su vez refuerzan rutinas de higiene y hábitos previos al descanso

RECURSOS:

Peluches
Cobijas
Colchonetas
Cuentos
Linterna

HABITOS SALUDABLES: higiene oral, La profesional muestra cómo cepillar "de arriba a abajo y por detrás". Los niños repiten los movimientos con sus cepillos cantando "Cepilla, cepilla sin parar".

EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

En el proceso de acogida se recibirán niñas y niños con abrazos acogedores, jugaremos con el cofre de las sorpresas, es una caja con objetos como (peluche, muñeco, fruta, etc.), la profesional sacara uno y se conversa brevemente sobre él, conectando con la temática del día.

Para comenzar con la experiencia pedagógica las niñas y niños llegan con sus pijamas y su peluche favorito, La profesional con una linterna dará la bienvenida a la pijamada grupal diciendo "Esta es una noche mágica donde los cuentos, los sueños y la amistad se encuentran." se realiza una ronda de saludo y presentación de los peluches, se conversa brevemente sobre qué hacen en casa antes de dormir y cómo se preparan para descansar, de esta manera cada niña y niño expresa emociones y vivencias en entornos de confianza participan en actividades grupales con disposición y alegría compartiendo experiencias personales sobre la hora de dormir. Continuando simularemos que vamos a dormir utilizando las colchonetas y los objetos personales que trajeron de casa, Los niños se acomodaran, la profesional apagara parcialmente las luces y narrara un cuento mágico que hable sobre la amistad, los sueños o los valores del descanso, luego de escuchar, los niños comparten cuál fue su parte favorita y por qué, seguido a esto "Nos preparamos para soñar" se conversara sobre lo que hacemos antes de dormir como lavarse los dientes, ponerse la pijama, despedirse., a través del juego simbólico, niñas y niños practican estas acciones, después se les permitirá jugar libremente para que compartan e intercambien los peluches potenciando autonomía, resolución de pequeños

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA	MES FEBRERO NIVEL Párvulos 2

conflictos y trabajo en equipo. En la tarde reunidos en mesa redonda dialogaremos sobre qué fue lo que más les gusto de la experiencia y después ensañaremos el baile" el monstruo de la laguna" para la presentación del día de la familia potenciando atención y habilidades corporales.

VALORACIÓN:

Hoy fue bastante motivador para las niñas y niños el ingreso al Jardín porque venían con la pijama favorita y el peluche con el que juegan en casa. Emma e Isabella combinaron con la misma pijama "Stitch" y los dos pares negaron juntas mientras la esperaba. Zoe preguntaba "¿Dónde tu pijama" y al ver que la profesional llega al salón reconociendo en la pijama salmón y la abraza. Para ya el proceso de acogida ha sido muy bonito se integra de manera alegre y es participativo con sus otros compañeros. Puede la integración de todos los niños del Jardín en un solo espacio permite que reconozcan los otros niños y docentes. Mar estuvo feliz desplazándose por todo el salón bailando juga y explora.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA Desde mi rol como profesional resalto la importancia de proponer estas experiencias donde cada niño y niña satisfaga sus necesidades e intereses. Se ve la necesidad de ofrecer escenarios para fortalecer los vínculos afectivos.

PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA

Powered by CamScanner

Fundación social contable sembradores	**JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS** **FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA** DOCUMENTO NO CONTROLADO	**MES** FEBRERO **NIVEL** **Párvulos 2**

SEMANA DEL 23 DE FEBRERO AL 27 DE FEBRERO DE 2026

FECHA: 23 de febrero de 2026

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: ""Manos que abrazan, palabras que cuidan""

PROPOSITO: Promover en las niñas y los niños experiencias de buen trato, reconocimiento de emociones y fortalecimiento de vínculos afectivos con sus pares y docentes, favoreciendo la seguridad y la confianza en el entorno del jardín.

EJE: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

ESTRATEGIA: Rincones

DESARROLLO A FORTALECER:

Favorecer la construcción de vínculos afectivos seguros entre niñas, niños y docentes, promoviendo prácticas de buen trato a través del juego, la expresión emocional y la interacción respetuosa.

RECURSOS

Cuento 1
Peluches 1
Cobijas 2
Kit de doctor 2

HABITOS SALUDABLES: higiene corporal: Se les preguntara "¿Qué hacemos en casa cuando estamos sucios? ¿Quién nos ayuda a bañarnos?", la profesional hace la presentación del personaje: el osito Pepito, que jugó todo el día y ahora necesita un baño, a través del juego simbólico niñas y niños, por turnos, ayudan a "bañar" al osito, mojarlo, enjabonarlo, enjuagarlo y secarlo con la toalla.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA: En el proceso de acogida la profesional recibirá a cada niña y niño con un abrazo de apache y seguido jugaremos a la rueda de los abrazos. formando un círculo, cada niña y niño recibe un gesto de bienvenida, ejemplo un abrazo, un choque de manos o sonrisa, a través de esta dinámica se refuerza la confianza y la empatía. Para dar inicio a la experiencia pedagógica se narra el cuento "El osito que aprendió a tratar bien" utilizando un peluche, el osito empuja y sus amigos se ponen tristes. Luego aprende a decir, "Perdón", "¿Jugamos?", "Gracias" en este momento se realizan preguntas sencillas como ¿Cómo se sentían los amigos?, ¿Qué hizo el osito para mejorar? Luego a través de la estrategia rincones llamados "Manos que ayudan", las niñas y niños mediante el juego simbólico juegan en el primer rincón a dar comida a un muñeco, segundo rincón Taparlo con una cobija y en el tercer rincón a Peinarlo y Curarlo con kit de doctor, durante la experiencia se verbaliza constantemente: "Tus manos cuidan", "Tus manos ayudan". Continuando jugamos "Nos pasamos la pelota con cariño", todos Sentados en círculo, Se pasan una pelota suave diciendo el nombre del compañero con el apoyo de la profesional, Se refuerza esperar turno y mirar al otro. En horas de la tarde la docente enseña el "Abrazo de mariposa "el cual consiste en el autoabrazo: Cruzar brazos y dar pequeños golpecitos suaves en hombros, seguido formando un círculo:
La docente menciona acciones positivas observadas, ejemplo "Hoy vi a Zoé compartir", "Emma ayudó a recoger", finalmente Se despiden con un gesto cariñoso elegido por el grupo

Powered by CamScanner

fundación social castilla san buena	JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA	MES FEBRERO NIVEL Párvulos 2

VALORACIÓN:

Mediante esta experiencia se observó los buenos hábitos que poseen cada una de los niños y niñas que atienden en casa, Zoe siempre llega feliz diciendo buenos días profe Keiter es un niño que le agrada dar abrazos, Kellen ingresa en mayor seguridad y confianza buscando con quien jugar y los juguetes de su preferencia. Vanessa que para ella es fácil compartir sin inconvenientes, durante el desarrollo de la experiencia los niños mejoran mayor confianza para compartir y jugar intercambiando juguetes por más del jardín. Hoy Emma estuvo más tranquila dejando los elementales pegados en su lugar correspondiente

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA Desde mi rol como profesional rescato la importancia de ofrecer espacios que fortalecen los lazos de amistad, Hoy el objetivo se cumplió mediante la acorde y gestos que manifestó cada niño y niña

Ay,

PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA

Powered by CamScanner

SEMANA DEL 2 DE FEBRERO AL 13 DE FEBRERO DE 2026
FECHA: 11 de febrero de 2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA: "Cuerpo, emoción y mis manos"

Nivel: Párvulos 2
PROPÓSITO: Promover el disfrute, la coordinación motriz y la creatividad, a través de juegos y rondas de expresión corporal y repetitivas.
EJE: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
ESTRATEGIA: Rincones
OA SELECCIONADA Y DESCRIPCIÓN: Expresar la expresividad corporal, el lenguaje y la comunicación oral a través de la escucha activa, el canto y el movimiento.
RECURSOS:
Pelota 1
Muñecos
Aros de colores
Instrumentos musicales b
HÁBITOS SALUDABLES: Higiene corporal, cantaremos la canción del aseo con los gestos y lavarse las manos mientras cantan, olvidan toallas nuevas, cara y dientes. Importancia de lavarse la autocuidado.
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: En el proceso de acogida la profesional recibirá a cada niño y niña con un abrazo de aperito y seguido pegaremos a la fuerza de los abrazos. Formando un círculo, cada niño y niña recibe un gesto de bienvenida, ejemplo de abrazo, de manos a manos, a medida de esta dinámica se reforzará la confianza y la empatía
Individualmente la especialista le entregará a los niños y niñas que se sientan en círculo, la pelota con una suave. "Hoy vamos a divertirnos en dos rincones en una pequeña aventura sonidos y en los aros saltarines. Nuestro cuerpo también puede bailar"
En el primer rincón se repartirán en grupos sonidos (maracas, bocina, pandero) y se dirán a escuchar el fuerte o suave, despacio o lento, reconociendo la atención y la concentración
Luego se exhibirán canciones cortas con movimientos (ejemplo: "la vaca lola", "la rueda de los colores", canciones de animales). La dinámica motriz consistirá, saltar como conejo, caminar, Agachate y Mover brazos como alas según la canción, preferible para trabajar libremente al ritmo de la música, permitiendo la exploración espontánea, luego se irán a cada niño y niña. En el segundo rincón de la propuesta de la especialista invitará, se entregará aros musicales como tambores, sonajeros y maracas para acompañar la canción. La dinámica será nuevamente "Abran los aros suave... ahora fuerte... ahora lento... ahora rápido" trabajando la coordinación y la escucha activa. Para poner a la altura se repartirán aros y los niños se pondrán en parejas y se acostarán en colchonetas para realizar movimientos, trabajando la imaginación y creatividad. Mientras la profesional finalice diciendo "Hemos cuerpo se movió, cantó y bailó hoy"
En horas de la tarde exploraremos nuevos y se invitarán al grupo a tomar asientos para cantar en todo el salón incorporando los muñecos y aros. Fortaleciendo las habilidades motrices.

	JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA	MES FEBRERO NIVEL Parvulos A

Es satisfactorio observar como Emma, Atelen y Valery se divierten bailando al ritmo de la canción compartiendo momentos de alegría y felicidad. Es grato ver como las niñas expresan emociones de los demás. A través de la experiencia del día de hoy se evidencia como el aprendizaje en las niñas se ve influenciado por los intereses de los mismos. Estuvieron muy receptivas, el encuentro fue muy feliz, cantando cada vez que la docente se lo pedía para bailar. Finalmente todas disfrutaron los encuentros y rimos de la risa. Atelen al momento de recibir Valery se muestra en el piso llorando, y Emma observando los pies.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol como profesional veo la necesidad de generar encuentros significativos donde se favorezca el desarrollo integral de cada uno de los niños.

A3

PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA

Powered by CamScanner

Fundación social cuidado con ternura	**JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS** **FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA**	**MES** FEBRERO **NIVEL** **Párvulos 2**

SEMANA DEL 23 DE FEBRERO AL 27 DE FEBRERO DE 2026
FECHA: 25 de febrero de 2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: Prevención del abuso sexual
El semáforo del cuidado

PROPOSITO: Promover en niñas y niños la comprensión de los límites corporales y emocionales, mediante la identificación de situaciones seguras (verde), incómodas (amarillas) y de peligro (rojas), fortaleciendo su capacidad para comunicar y buscar ayuda frente a experiencias que los hagan sentir mal o confundidos
EJE: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento
ESTRATEGIA: taller
DESARROLLO A FORTALECER:
Las niñas y niños afianzan la confianza en los adultos y fomentan habilidades de comunicación ante situaciones incómodas
RECURSOS
Cartulina negra 1
Papel iris color verde, amarillo y rojo
Titiritero
Títeres
HABITOS SALUDABLES: higiene corporal: Se les preguntara "¿Qué hacemos en casa cuando estamos sucios? ¿Quién nos ayuda a bañarnos?", la profesional hace la presentación del personaje: el osito Pepito, que jugó todo el día y ahora necesita un baño, a través del juego simbólico niñas y niños, por turnos, ayudan a "bañar" al osito, mojarlo, enjabonarlo, enjuagarlo y secarlo con la toalla.
EXPERIENCIA PEDAGOGICA: En el proceso de acogida la profesional recibirá a cada niña y niño con un abrazo de apache y seguido jugaremos a la rueda de los abrazos, formando un círculo, cada niña y niño recibe un gesto de bienvenida, ejemplo un abrazo, un choque de manos o sonrisa, a través de esta dinámica se refuerza la confianza y la empatía. Para dar inicio a la experiencia pedagógica la profesional les presentara el semáforo del cuerpo y explicara los colores del semáforo, Verde: toques que me hacen sentir bien ejemplo (abrazos de mamá, palmadas de felicitación). Amarillo, toques que me confunden o no entiendo (cosquillas insistentes, caricias raras). Rojo, toques que me hacen sentir mal o asustado (golpes, toques en partes privadas). Seguido elaboraremos el semáforo del cuidado utilizando cartulina negra y hojas iris de color verde, amarillo y rojo. Mediante una representación con títeres se mostrarán ejemplos como un niño que se siente triste por un toque o palabra inadecuada, durante el diálogo con los títeres se le propone al niño qué puede hacer, como por ejemplo contarle a mamá, a la profe o un familiar de confianza. Se les pedirá a los niños que señalen en el semáforo qué color corresponde esta situación, en este momento la profesional refuerza diciendo "Si algo te hace sentir amarillo o rojo, cuéntalo a un adulto de confianza." Para terminar a través del dialogo la profesional preguntara cuales son aquellas "Personas que me escuchan y me cuidan", mencionando los adultos protectores (mama, papa, profe o un familiar de confianza), afianzando la participación en el juego de roles y la expresión oral al momento de nombra adultos de confianza. En el momento de la tarde observaremos el video " el semáforo de las emociones", para recordar lo vivenciado en la experiencia pedagógica, continuando ensañaremos el baile" el monstruo de la laguna" para la presentación del día de la familia potenciando atención y habilidades corporales.

Powered by CamScanner

Fundación social castillo san lucas	JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA DOCUMENTO NO CONTROLADO	MES FEBRERO NIVEL Párvulos 2

VALORACIÓN:

Alan ingresó contento al observa la foto familiar pegada en la pared, señalando al papá. Emma ya se integra con mayor facilidad a las experiencias sin expresar llanto. Durante el momento de la acogida Isabella deseo mantenerse cerca a la docente y poco a poco fue jugando con los otros niños. En el desarrollo de la experiencia se observo que la mayoría del grupo identifican los colores "amarillo, verde y rojo" fue una dinamica divertida porque cada niña y niño nombro las partes del cuerpo y mediante canciones infantiles siguieron orientaciones que indicaban mover, tocar o señalar alguna parte del cuerpo!.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol como profesional Veo la necesidad de continuar proponiendo experiencias que esten orientadas a la identificación de peligros, riesgos y presentes abusivos. Utilizando un lenguaje divertido y acorde para la edad para ellos. De igual manera ofrecerles material didactico, juguetes y demas que apoyen las dinamicas en el aula.

AJ

PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA	AÑO FEBRERO NIVEL Párvulos 2

SEMANA DEL 24 DE FEBRERO AL 27 DE FEBRERO DE 2026

FECHA: 26 de febrero de 2026

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "Jugamos con instrumentos musicales"

Nivel: Párvulos 2

PROPOSITO: Promover el desarrollo sensorial, motriz y expresivo en las niñas y niños mediante la exploración libre y guiada de instrumentos musicales, favoreciendo la participación, la escucha activa y la creatividad

EJE: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

ESTRATEGIA: Rincones

DESARROLLO A FORTALECER:

Las niñas y niños fortalecen la atención, la coordinación y la expresión corporal mediante la manipulación de instrumentos musicales

RECURSOS:

Tambores 5
Xilófonos 5
Maracas 5
Guitarras 4

HABITOS SALUDABLES: higiene oral. La profesional muestra cómo cepillar "de arriba a abajo y por detras". Los niños repiten los movimientos con sus cepillos cantando "Cepilla, cepilla sin parar"

EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

En el proceso de acogida se recibiran niñas y niños con abrazos acogedores, ingresaran al salón y escogeran libremente con que jugar (bloques, peluches, pelotas de colores, carros, muñecos,). La profesional observa, acompaña y apoya interacciones positivas, a través de esta dinámica fortalece imaginación y el trabajo en equipo.

La profesional iniciara con una canción de saludo musical " Hola Hola", se conversara brevemente sobre qué es la música y si conocen instrumentos musicales. ¿cuáles?, en este momento se muestran algunos instrumentos para despertar la curiosidad ejemplo tambores, xilófonos, maracas y guitarras, niños y niñas manipularan libremente los instrumentos para que descubran los sonidos que producen mientras la profesional guiara el momento incentivando la observación y realizando preguntas como "¿Cuál suena más fuerte?", "¿Cuál es más suave?" luego se invitara al grupo a formar una pequeña "banda musical" donde todos tocan sus instrumentos al ritmo de una canción infantil según el interés y la necesidad de cada uno de ellos, también se les orientara que pueden crear sonidos con objetos que encuentran en su del entorno como (botellas, palitos, tapas). Continuando escogeran dos niveles para ir con la "banda musical" y tocar los instrumentos mostrando sus habilidades motrices artísticas En horas de la tarde se realiza una ronda donde las niñas y niños cantara utilizando algunos instrumentos fortaleciendo habilidades comunicativas.

Powered by CamScanner

Fundación Social Castillo San Lucas	JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA DOCUMENTO NO CONTROLADO	MES FEBRERO NIVEL Párvulos 2

VALORACIÓN:

En el momento de la acogida Max ingresó alegre y le gusta buscar en la caja de juguetes las cartas. Allan es feliz cantando observando lo que tiene en su entorno. Comprenden rápidamente las orientaciones para el cambio de actividades, espacios y rutinas. Cuando la profesional menciona "Vamos al baño" reconocen donde están ubicados y sonríen. Durante el desarrollo de las experiencias de la jornada se evidencio que Joel disfruto jugar con los instrumentos musicales escuchando el sonido que producen e imitando a la docente. Ethan se inclino por el tambor para utilizar las manos y reproducir varias veces el mismo sonido. Cuando se les oriento para intercambiar de instrumento lo hicieron sin ninguna novedad.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi rol como profesional observe que la experiencia fue bastante llamativa para ellos porque con el propio cuerpo producen sonidos. De igual manera se cumplio el objetivo, los materiales y los escenarios son acorde a la edad.

PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas	**JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS** **FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA** *DOCUMENTO NO CONTROLADO*	**MES** FEBRERO **NIVEL** Párvulos 2

SEMANA DEL 23 DE FEBRERO AL 27 DE FEBRERO DE 2026
FECHA: 27 de febrero de 2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA "Vamos al Parque" **Nivel: Párvulos 2**

PROPOSITO: Fomentar la exploración del entorno mediante actividades en el parque interno, promoviendo el movimiento libre, la curiosidad, el juego espontáneo y la interacción social.
EJE: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento
ESTRATEGIA: Rincones
DESARROLLO A FORTALECER:
Las niñas y niños fortalecen habilidades motrices gruesas como la coordinación y el equilibrio.
RECURSOS aros 5 pelotas 10 rodadero 1 burbujero 1
HABITOS SALUDABLES: higiene corporal: cantaremos la canción del aseo con gestos a lavarse las manos mientras cantan, simulan lavarse manos, cara y dientes fortaleciendo hábitos de autocuidado.
EXPERIENCIA PEDAGOGICA: En el proceso de acogida la profesional recibirá a cada niña y niño con un abrazo de apache y seguido jugaremos a la rueda de los abrazos. formando un círculo, cada niña y niño recibe un gesto de bienvenida, ejemplo un abrazo, un choque de manos o sonrisa, a través de esta dinámica se refuerza la confianza y la empatía. Para dar inicio a la experiencia pedagógica escucharan la canción: *"Vamos al parque a jugar, a saltar y explorar"*. Se realizarán preguntas como ¿Qué hay en el parque? ¿Qué podemos hacer allí?, niñas y niños formaran el tren de la alegría para desplazarnos hasta el parque, donde encontraran tres rincones, en el rincón de aros seguirán la orientación de correr, saltar dentro de aros, subir y bajar en el rodadero, segundo rincón de pelotas va a lanzar y patear y en el tercer rincón persiguieran burbujas para explotarlas, para terminar, nos reuniremos formando un círculo para dialogar frente, ¿Qué te gustó del parque? ¿Cuál rincón disfrutaste más ? de regreso al salón la profesional los orientara para hacer una respiración tranquila y estiramientos de las partes del cuerpo para volver a la calma. En la tarde jugaran en un pequeño circuito sorteando obstáculos como aros, pelotas y sillas potenciando el esquema corporal. .

Powered by CamScanner

Fundación Social Castillo San Nicolás	JARDIN INFANTIL HUELLAS Y TALENTOS FORMATO DE PLANEACION PEDAGOGICA	MES FEBRERO NIVEL Párvulos 2

VALORACIÓN:

Emma ingresó tranquila y feliz dejando los objetos personales en el lugar correspondiente después le agrada escoger una silla y traer fichas con los cuales crea, inventa y explora. Se evidencia que les encanta y se motivan cuando escuchan "cantos" porque Mathias se expresa siempre con sonrisas al salir del salón y desplazarse por el jardín. Se observa el nivel de seguridad y confianza que adquieren día a día y para Sabi y bajo escalera). En el comedor Zoe siempre está atenta a todo y le gusta sentarse siempre en el mismo lugar. En el desarrollo de la experiencia Hellen, Isabella, Zoe y Yafim entraron en la caja imitando acciones cotidianas recordando situaciones en casa.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA Desde mi rol como profesional me evidencie el disfrute y goce de cada niña y niño cuando juega en el parque, finalmente a través del juego y las interacciones sociales ellos fortalecen su desarrollo integral.

PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA

Powered by CamScanner